**İLKOKULA HAZIRLIK SETİ NİSAN ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**DEĞERLENDİRME KUTUSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 6 s:48

**Yaş Grubu: 48**+

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**PARAZİT VAR ANLAYAMIYORUM!**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:3, 4, 5

**Yaş Grubu: 48**+

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**SAYI DOĞRUSU İLE SAYI BULMACASI**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:5, 7, 10

**Yaş Grubu: 48**+

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**TELEFONLA GELEN HABERLER VE DUYGULAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:8, 9 **Hikâye:** Öğretmen Kılavuz Kitabı, Nisan 4. Gün

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**GERÇEKÜSTÜ BİR GÜN**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:11, 12

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**ARTTI MI AZALDI MI ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:19, 20, 21, 22

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**TAŞITLAR BİZİ TAŞIR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:23 Öğretmen Kılavuz Kitabı, Nisan 7. Gün

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**FOTOĞRAFLAR BİZE NE ANLATIYOR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:24, 25 **Hikâye**: Öğretmen Kılavuz Kitabı, Nisan 9. Gün

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**TRAFİK VE İŞARETLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:26, 27 **Hikâye:** Öğretmen Kılavuz Kitabı, Nisan 10. Gün

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**KARTIMDAKİNİN EŞİNİ ARIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:28, 29

**Yaş Grubu: 48**+

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**SAĞIMA BAKTIM BOŞ SOLUMA BAKTIM SOBE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:30, 31

**Yaş Grubu: 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**PUSULA BANA KUZEYİ GÖSTER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Gözlem ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:32, 33

**Yaş Grubu: 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**YUKARIYA AŞAĞIYA, DANS EDER İPLİ KUKLA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:36, 37

**Yaş Grubu: 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**AİLELERLE DÜNYA KİTAP HAFTASI PROJESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Aile Katılımlı Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:13, 14, 15

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**BİZİM BAYRAMIMIZDIR 23 NİSAN**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Gezi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:16, 17, 18 **Hikâye**: Öğretmen Kılavuz Kitabı, Nisan 15. Gün

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**UÇAKLAR YÜKSEKTEN UÇAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket, Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:38, 39

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**GRAFİK SÜTUNLARINI OKUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:40, 41

**Yaş Grubu: 48**+

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**YÜZ HEM BİR SAYI HEM BİR EĞLENCE, HAYDİ DENEYE**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:42, 43, 44

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**NE HİSSETTİĞİNİ ANLIYORUM!**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**SAYILARLA OYNAMAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:46

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**RENKLER VE ŞEKİLLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:47, 48

**Yaş Grubu: 48 +**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Nisan**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Değerlendirme Kutusu" adlı bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DEĞERLENDİRME KUTUSU**

**Etkinlik Çeşidi:**  Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları rengine, şekline, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. * Okula gelirken çocukların kapalı bir kutunun içinde canlı ve cansız resimleri, tüylü-tüysüz, sert-yumuşak olan nesneler ve ekşi ve tuzlu yemek ve içecekler listesi ya da resimleri getirmeleri istenir. * Sınıfa getirilen kutular incelenir. * Boyutları karşılaştırılır. * Kutuların içindeki nesnelerden farklı olanların hangileri olduğu bulunur. * Aynı malzemeleri getirmiş olanlar bulunur. * Çocuklar dört gruba ayrılır. * Her grup bir araya gelir ve getirdiği malzemeleri birbirine tanıtır. Gruplar getirdikleri materyallerle bir süre serbest oyun oynarlar. * Çalışma sayfası incelenir ve görseller üzerinde konuşulur. * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanarak değerlendirme yapılır. * Sincap ve Ceviz oyunu oynanır. Çocuklar ellerini sırtlarını arkasında birleştirerek bir çember oluştururlar. * Çocuklardan biri sincap olur. Çemberin etrafında koşarken arkadaşlarından birinin eline küçük bir ceviz bırakır. * Eline ceviz konulan çocuk sincabı yakalamaya çalışır. * Oyun isteyen çocuklar sincap olana kadar devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Değerlendirme çalışma sayfası ile yapılır. * Kutumuzdan çıkan ve öğrendiğimiz kavramlardan size karışık gelen var mı? * Sincaplar ne yer? * Cevizin şekli nedir? * Cevizin kabuğu sert mi yumuşak mıdır? * Yakalanmamak için koşarken neler hissettiniz? * Bu duyguyu başka hangi durumlarda yaşıyorsunuz? Neden? |
| **MATERYALLER**  Çocukların getirdiği değerlendirme kutuları, ceviz | **SÖZCÜKLER**  Kutu, saymak, aynı, farklı, merak, sincap, ceviz  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Sert-yumuşak; tüylü-tüysüz; ekşi, tuzlu | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden öğrenilen kavramlara ilişkin fırsat eğitimi ortamları oluşturmaları ve kavramları pekiştirmeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Nisan**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Parazit Var Anlayamıyorum!" adlı bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PARAZİT VAR ANLAYAMIYORUM!**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.**  **Göstergeleri:**  *(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri**  *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri***:*  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Parazit adlı oyun oynanır. Çocuklar üç gruba ayrılırlar. Birinci grupa verici, ikinci gruba alıcı, üçüncü gruba ise paraziler denir. İlk iki grup karşılıklı olacak şekilde mekânın iki ucunda sıralanırlar. Üçüncü grup ise ortaya dağılır. * Birinci gruba bir renk söylenir. Bu grubun görevi ikinci gruba bu rengi doğru şekilde iletmektir. Parazitler ortada istedikleri gibi ses çıkararak, hoplayıp zıplayarak söylenen rengin ikinci gruba iletilmesini engellemeye çalışırlar. İkinci gruptan rengi doğru anladığını düşünen lidere gider ve söyler. Eğer doğruysa kenara çekilir. Üçüncü grubun görevi de iki grubun birbiri ile anlaşmasını önlemektir. * Bunun için iki gruba da dokunmadan yapacakları her şey serbesttir*. (anlamsız sesler çıkarma, hoplayıp zıplayıp göz kontağı kurulmasını engelleme vb)* * Her grup kendi hareket alanının dışına çıkmamalıdır. Oyun bir kez renk ile oynandıktan haberleşme araçları ile oynanır. (telefon, mektup, televizyon, radyo, gazete, dergi...) * Çalışma değerlendirilir. Sorularla iletişim konusuna ulaşılır. İletişim araçlarında söz edilir. Tahta bloklarla büyük bir televizyon ekranı oluşturulur. Çocuklar sırayla gelir ve televizyondan sunum yaparlar. * Çocuklar eşleşir. Eşlerden birine kâğıt ve kalem verilir. Diğer eşe de nesne kartları verilir. Kartlarda çocukların çizim yapabilecekleri basit nesnelerin resimleri vardır. Kartı olan eş, sırtına yaslanan eşine kartında olan nesneyi tarif ederek çizdirmeye çalışır. * Çalışma değerlendirilir ve iletişim kuralları ile ilgili sohbet edilir. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Parazit ne demektir? * Konuşurken araya birilerinin girmesi konuşmayı nasıl etkiliyor? * Oyunda parazitler anlatacağınız kelimeyi engelledi mi? * Hangi kelimelerle oyunu oynadık? * Hangi kelimeler anlaşılabildi? * İletişim neden önemlidir? * Konuşurken nelere dikkat etmeliyiz? * Bağırarak konuşursak bu durumdan biz ve karşımızdakiler nasıl etkilenir? * Konuşurken nefesimizi doğru ayarlamazsak vücudumuzda ve iletişimimizde ne gibi sorunlar yaşanabilir? * Konuşurken başka nelere dikkat etmeliyiz? (Göz kontağı, dinlemek vb) * Jest ve mimik ne demek olabilir? * Televizyonda sunum yaparken neler yaşadınız? * Hangi çalışma zor hangi çalışma kolaydı? |
| **MATERYALLER**  Basit nesne resim kartları, kalem ve kâğıtlar, tahta bloklar, dergi ve gazeteler | **SÖZCÜKLER**  Parazit, iletişim, alıcı, verici, haberleşme araçları, jest, mimik  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** Uzak-yakın  **Zıt:** Kolay-zor | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla mektup ve e-mail yazıp göndermeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Sayı Doğrusu İle Sayı Bulmacası" adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAYI DOĞRUSU İLE SAYI BULMACASI**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 16**. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte “Sayı Toplarını Geçirme Yarışı” yapılır. Çocuklar iki gruba ayrılırlar, iki grup karşı karşıya geçer. Düz bir sıra biçiminde yere otururlar. Her grupta bulunan çocuk, kendi grup sırası içinde yan yana oturur, bacaklarını ileri uzatır ve açar. * Her sıranın başındaki çocuk sıra başı olur ve sıra başlarına birer top verilir. Başla işareti verilince oyun başlar. İki sıra başı topları yanlarındaki arkadaşlarının bacakları arasına koyar. * Topu alan her çocuk, en kısa süre içinde, yanındaki arkadaşının bacakları arasına topu geçirir. Grup sonuna ulaşan top sepetlere koyulur. Sepete topunu ulaştıran gruba diğer top verilir. Üç kum saati süresince gruplar kendi hızları doğrultusunda sepete top biriktirirler. * Süre bitiminde sepetler alınır. Grupların sepetindeki topların üzerinde yazan sayıların değeri tahtaya yazılır.   *(3, 2, 1 vb)*   * Çocuklarla sayıların toplamı bulunur. *(Birinci top: 3, ikinci top:2, üçüncü top: 1 ise 3 top, 2 top, 1 top daha: 6 sayı kazanmıştır gibi)* * Tahtaya bir tane sayı doğrusu çizilir. * Sayı doğrusu sıfırdan 10’a kadar olmalıdır. Sayı doğrusu çocuklara tanıtılır. Çocuklar sırayla gelir ve bulmaca şeklinde söylenen sayıyı doğrudan bulup çember içine alır. *(Bulman gereken sayı 3 sayısına çok yakın ve 5’ten önce geliyor gibi.)* * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi grupta yer aldınız? * Grubunuzda kaç oyuncu vardı? * Zamana karşı ve rakibe karşı yarışmak ile ilgili ne düşünüyorsunuz? * Grubunuzun performansı nasıldı? * Grubunuzda sizin performansınız nasıldı? * Toplarda hangi rakamlar vardı? * Grubunuz toplam kaç puan almış? * Hangi grubun sayısı daha büyük? * Sayı doğrusu üzerinde rakamların yerini bulmakta zorlandınız mı? Neden? |
| **MATERYALLER**  İki tane sepet, üzerinde sayıların yazdığı küçük toplar, kum saati, tahta ve kalemi | **SÖZCÜKLER**  Sayı doğrusu, performans  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** İlk, 1-10, sıra sayısı, önceki-sonraki  **Yön/mekânda konum:** Uzak-yakın | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla arttırma ve eksiltme ile ilgili oyunlaştırılmış çalışmalar yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Telefonla Gelen Haberler ve Duygular" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TELEFONLA GELEN HABERLER VE DUYGULAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.**  **Göstergeleri:**  *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla cep telefonu ya da kablolu telefon incelenir. Telefonla konuşurken yapılması gerekenler bulunur. * ‘Alo’ çalışması yapılır. He çocuk sırayla telefon çalma sesi çıkartır ve telefon ile konuşma diyalogu canlandırılır.(Alo! Ben Esra. Nasıl yardımcı olabilirim? vb) Çocukların ‘Nasıl yardımcı olabilirim?’ sorusuna cevaplar bulması istenir. * Korkmuş, kızgın ve şaşkın yüz ifadesi kartları gösterilir. * Hangi duygu durumlarında bu ifadelerin oluşulabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. * İnsanların hangi durumlarda korkabildiği sorulur. * Telefon çalışmasına devam edilir. * Çocuklara çalışma anlatılır. Telefon çalma sesinden sonra telefonun açılacağı, telefonun ucundaki kişiye gösterilen duygu kartında olan duyguyu hissettirebilecek bir haber vermeleri gerektiği söylenir*. (‘Alo ben kuru temizlemeciyim. Elbisenizi ütülerken yaktım.’ ya da ‘Merhaba. Ben komşunuzum. Az önce evinizin üzerine bir uçak düştü’ vb)* * Çalışma önce örnek olarak yapılır. İstekli her çocuğun haber vermesi sağlanır. * Gazete ve dergiler dağıtılır. Çocukların gazete ya da dergi küpürlerinden kızgın ya da şaşkın, korku hissettirebilecek, resimleri yorumlayıp kesmeleri istenir. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Telefonlar arasında nasıl bir fark var? * Telefona cevap verirken ne denir? * Aradığınız kişi sizi tanımıyorsa telefonda nasıl konuşmak gerekir? * Hangi duygularla ilgili çalıştık? * İnsanlar neden korkar? * Korktuğumuz nereden anlaşılır? * Şaşkınlık yüzde nasıl bir ifade aldırır? * İnsanlar hangi durumlarda şaşırır? * Kızgın birine ne dersiniz? * Telefonda şaşırtacak/kızdıracak bir haber vermek ne hissettirdi? * Sizce haberi alan kişiler kendilerini nasıl hissetmişlerdir? * İnsanları korkutmak doğru mudur? Neden? * Korkutma şakası nelere yol açabilir? |
| **MATERYALLER**  Cep telefonu ve kablolu ve telefonu, resimleri bol olan gazete ve dergiler, makaslar, korkmuş, kızgın ve şaşkın ifade kartları | **SÖZCÜKLER**  Telefon, alo, haber, şaka, ürkmek, korkutmak  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Kızgın, şaşkın, korkmuş | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla kızgın ve şaşkın insan fotoğrafları çekmeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Gerçeküstü Bir Gün" adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GERÇEKÜSTÜ BİR GÜN**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.**  **Göstergeleri:**  *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Gerçeküstü ögeler barındıran bir öykü çocuklara anlatılır. * *Dün yolda yürüyerek eve doğru gidiyorum. Karşıma bir kedi çıktı. Ne kadar sevimli bir kedi diye düşünürken bana birden bire ‘Market nerde acaba?’ diye sormaz mı! Önce etrafa baktım. Gerçekten mi diye. Ben kafam karışmış etrafa bakarken:’Size sordum beni duymadınız mı?’ deyince nasılsa öğrenmiş bu kedi konuşmayı da markette ne yapacak diye meraklanmaya başladım. ‘Başka kedileri bilmem ama ben konuşmaya başladım işte’, dedi. Marketi tarif edip vedalaştım. Şaşkınlık içinde yoluma devam ederken birden bire yağmur yağmaya başladı. Ne güzel yağmurda yürümek diye düşünürken, bir de baktım yağmur kırmızı renkte yağıyor. Yukarıdan boya falan mı damlıyor diye kafamı kaldırdım. Gerçekten de kırmızı kırmızı damlalar yağıyordu gökyüzünde. Ne tuhaf bir gün diye düşündüm. Daha fazla ıslanmamak için koşa koşa eve gittim. Anahtarımı çıkardım kapıyı açtım. Bir de ne göreyim? Evim yerine bir ormana gelmişim. Yemyeşil bir orman. Ormanda dolaşmaya başladım. Koltuğumun ağaçlarda sallanıyordu, masa havada uçuyordu. Gördüklerim beni çok şaşırtmıştı ve yorgun düşmüştüm. Tam biraz uyumalıyım diye bir ağacın altına uzanmışken annemin sesini duydum: ‘Uyan hadi! Okula geç kalacaksın.’ Gördüklerimin rüya olduğunu anladım…* * Hikâye bitirilince çocuklarla hikâyede geçen tuhaflıklar bulunur. Gerçek hayatta böyle şeylerle karşılaşılırsa ne düşünüleceği, ne hissedileceği sorgulanır. * Önceden işlenen Salvador Dali’ye ait ve başka sürrealist resimler çocuklarla paylaşılır. * Çocuklarla gerçeküstü çizimler çalışması yapılır. * Çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Öykü kimin başına gelen bir olayı anlatıyordu? * Öyküde bu olayları yaşayan kişi ne hissetmiş olabilir? * Öyküde kimler vardı? * Öyküde tuhaf olan neler vardı? * Sizinle konuşan bir kedi görseniz ne yaparsınız? * Gerçek hayatta böyle şeyler olur mu? * Kedi sizce markette ne yapacaktı? * Kırmızı yağmur yağar mı? * Bir resim yapsanız yağmuru kırmızı çizebilir misiniz? * Kırmızı yağmur yağdığını hayal edebilir miyiz? * Hayalimizde her şeyi değiştirebilir miyiz? * Hayal kurmak neden güzel olabilir? * Başka bir gözle hayata bakmak size ne ifade eder? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri ve kâğıtlar, sürrealist görseller | **SÖZCÜKLER**  Gerçek üstülük, tuhaf  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Şaşkın | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla gerçeküstü ögeler taşıyan bir hikâye oluşturmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Arttı mı, Azaldı mı ?" adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ARTTI MI, AZALDI MI ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar . Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını,miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.**  **Göstergeleri:**  *(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * İki kutu ortaya yerleştirilir. İçinde aynı sayılarda toplar vardır. Toplar sayılır. * Oyun alanında top kutusundan birisi yakın bir yere diğeri ise uzak bir mesafeye koyulur. * Çocuklardan iki kişi seçilir. Birisi yakın olan kutudaki topları, diğeri de uzak olan kutudaki topları teker teker belirlenen yerlerdeki boş kutulara atar. Süre sonunda yakın kutudaki topları kullanan çocuğun neden birinci olduğu sorulur. Çocukların tahminleri dinlenir. * Çocukların adımları ile iki kutu arasındaki mesafeyi ölçmeleri ve sonucu karşılaştırmaları istenir. * Yakın mesafede topları toplayan arkadaşlarının birinci olmasının nedeninin; yürüme mesafesinin az olması, uzakta olan arkadaşının ise yürüme mesafesi çok olduğu için daha fazla zaman harcadığını bu yüzden de birinci olamadığını fark etmeleri sağlanır. Çocuklara içi boş ok görseli gösterilir. Oklar farklı yönlere doğru tutularak nereyi işaret ettiğini okuma çalışması yapılır. Okların aşağı ve yukarı gösterme durumunda bazı şeyler ifade ettiği bilgisi paylaşılır. * Çocuklar bildikleri bir şarkıyı söylemeye başlarlar. Oku aşağı yöne tutunca çocuklar seslerini azaltır, yukarı yöne tutunca yükseltirler. Masaya 10 tane şeker koyulur. Sayılır. Çocuklar gözlerini kapatır. Şekerlerden bir ya da birkaçı saklanır. Yeniden sayılır. Sayısı ilk sayıdan azaldıysa aşağıya doğru gösteren ok gösterilir. Çalışma mantığı oturtulunca şeker eksiltme ve arttırma ile ok ile ifade çalışması yapılır. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyun hakkında neler düşünüyorsunuz? * Yakın mesafedeki yerlere daha çabuk ulaşılır. Doğru mu yanlış mı? Neden? * Sınıfımıza yakın mesafede neler var? * Yemekhane sınıfa yakın mı?, Uzak mı? * Eviniz okula yakın mı?, Uzak mı? * Bir koşu yarışında kimin kazandığını anlamak için ne olması gerekir? *(Başlangıç ve bitiş çizgisi)* * Ok işareti bize neyi gösterir? * Çevrenizde nerelerde ok işareti görüyorsunuz? |
| **MATERYALLER**  Şekerler, tahta ve kalemi, dört tane kutu ve toplar | **SÖZCÜKLER**  Mesafe, yakınlık, uzaklık, arttırma, eksiltme, ok işareti  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** Sıra sayısı, 1-10  **Mekânda konum:** Uzak-yakın | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere bir öykü kitabını açıp sayfa numarasını okuması çocuğuna bu sayfadan sonra gelen sayıyı sorması önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Taşıtlar Bizi Taşır" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat ve müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TAŞITLAR BİZİ TAŞIR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7.**Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları büyüklüğüne, sesine, yapıldığı malzemeye ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, büyüklüğünü, sesini, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çalışma sayfası incelenir ve taşıtlar ile ilgili sohbet edilir. Taşıtların insanları ve yükleri bir yerden başka bir yere taşıyan araçlar oldukları, kara, hava ve deniz olmak üzere üçe, motorlu ve motorsuz olmak üzere ikiye ayrıldığı söylenir. * ‘Taşıtları Sayalım’ isimli hikâyeyi okunur. Hikâyenin ardından çocuklara bilmeceler sorulur. * *Dumanı tüter,isterse gider. Balık değildir,denizde yüzer****(GEMİ)*** *Altında dört teker, üstünde yük çeker.* ***(ARABA)****Kanadı var kuş değil, yolları yokuş değil* ***(UÇAK)*** *İki teker, üç teker, iki ayakla nasıl gider.* ***(BİSİKLET)*** * Her çocuğa bir taşıt adı verilir. Çocuklar birbirlerine hangi taşıt olduklarını söylemezler. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda her çocuk kendisine söylenen taşıtın sesini çıkarır. Çocuklar kendisi ile aynı taşıt olan arkadaşının yanına gider. Oyunun her turunda çocuklara verilen taşıt isimleri değiştirilir. * Çocuklara değişik boyutlarda kutular ve sanat merkezi malzemeleri verilir. Çocuklar kutuları ve atık materyalleri kullanarak bir taşıt oluştururlar. Etkinlik bitiminde her çocuk oluşturduğu taşıtın adını ve özelliklerini anlatır. ‘Taşıtlar’ şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. * ***Otomobil*** *fırlar birden/Kalkarken yerinden/Katıyor tozu dumana/Uzaklarda gözü/Git güle güle/Gel güle güle/Çok bekletme bizi/****Vapurlar*** *suya dizilir/Denizde süzülür/Gidiyor dumanına bak/Uzaklarda gözü/Git güle güle/Gel güle güle/Çok bekletme bizi/Yolcular rahat* ***uçakta****/Aldırma hiç korkma/Gidiyor göge bakıyor/Uzaklarda gözü/ Git güle güle/Gel güle güle/Çok bekletme bizi* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sayfaya bakınca ilk dikkatini çeken taşıt hangisi oldu? * Taşıt araçlarından hangilerini kullandın? * Kara araçları hangileridir? * Deniz araçları hangileridir? * Hava araçları hangileridir? * En çok hangi grubun araçları ilgini çekiyor? * Kaptan kime denir? * Arabaları kullanan kişilere ne denir? * Uçakları kim kullanır? * Taşıtlar oyunundan hoşlandınız mı? * Oyunu tekrar oynamak ister misiniz? * Yetişkin olduğunda hangi taşıt araçlarını kullanmak istersin? |
| **MATERYALLER**  Sanat merkezi malzemeleri ve kutular | **SÖZCÜKLER**  Hava, kara, deniz, motor, uçak, gemi, vapur, taşıt, araba, bisiklet  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hızlı-yavaş | **AİLE KATILIMI**  **……………….** |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Fotoğraflar Bize Ne Anlatıyor?" adlı bütünleştirilmiş drama ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FOTOĞRAFLAR BİZE NE ANLATIYOR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Mekânda konum alır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10.** *Görsel* *materyalleri okur.*  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla kalabalık ortamlarda çekilmiş insan fotoğrafları incelenir. * Fotoğraflar hakkında inceleme-sorgulama süreci başlatılır.(Kimler var? Orada ne yapıyor olabilirler vb) * Çocukların seçtiği birkaç fotoğraf canlandırılır. Süreç ve çalışma ile ilgili düşünceleri dinlenir. * Çocuklara ‘Kendi fotoğrafımızı oluşturmak istesek ne yapabiliriz?’ sorusu sorulur. Fikirler dinlenir. * Gruptan bir kişi seçilerek bir sandalyeye oturtulur. Seçilen kişiden sandalyede oturarak bir poz vermesi istenir. * Bu sırada gruptaki diğer kişilerin arkası dönüktür. Onların ilk duruşu görmemeleri gerekmektedir. * Daha sonra lider gruptaki bir kişiden seçilen kişiye bakmasını (çok dikkatli bir şekilde, her ayrıntıya dikkat ederek onu iyice incelemesini) ve onun verdiği pozun aynısını vermesini ister. * O kişi de sandalyede incelediği kişinin verdiği pozun aynısını vermeye çalışır. * Daha sonra lider, başka bir kişiden sandalyeye poz veren kişiye bakmasını ister. * O kişi de aynı şekilde inceledikten, sandalyeye oturan kişinin verdiği poza dikkat ettikten sonra, kendince aynı pozu verir ve bu şekilde gruptaki her birey aynı süreci izler. * En sonunda ilk pozu veren ile son pozu veren yan yana iki sandalyeye oturtulur ve sonuca bakılır. * “Fotoğraf Albümümüz” adlı hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sorular cevaplanır. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Fotoğraflardaki insanlar kim olabilir? * Fotoğrafa bakınca insanların kim olduğu, ne iş yaptığına ilişkin bilgiler edinebilir miyiz? * İlginç bulduğunuz fotoğraf var mıydı? * Fotoğraf çekmeden fotoğraf oluşturabilir miyiz? * Oyun kuralları neydi? * Aynı hareketin yapılması gereken işler ya da etkinlikler var mıdır?(Dans vb) * Sizin hareketlerinizi tekrar eden biri size ne hissettiriyor? * Oyunda başarılı olduk mu? |
| **MATERYALLER**  Kalabalık ortamlarda çekilmiş insan fotoğrafları | **SÖZCÜKLER**  Fotoğraf makinesi, fotoğraf, donuk imge,  hayal etme  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aynı-farklı  **Miktar**: Kalabalık-tenha | **AİLE KATILIMI**  ……………… |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Trafik ve İşaretleri" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TRAFİK VE İŞARETLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7.**Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir*  **Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişimi:**  **Kazanım 12.**Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Trafik işaretlerini gösteren görseller ile trafik işaretlerinin anlamları hakkında konuşulur. * Trafikte oluşabilecek tehlikeli durumlar sorgulanır. Trafik Kuralları adlı hikâye okunur. * Trafik oyunu oynanır. Yere bir dört yol kavşağı çizilir. Ortaya bir trafik polisi konulur. * Görevli dört yoldan gelen taşıtlara “dur-geç” komutu vermektedir. * Çocuklar gruplara ayrılır. Arabalar, otobüsler oluşturulur. * Oyun başlayınca sürücüler yolcuları harekete geçirir, araba sürer gibi yaparak yürümeye başlarlar. * Sürücüler sağa dönmek isterlerse sağ eliyle sağ yönünü, sola gitmek isterse sol eliyle sol yönünü, ileri gitmek isterse ileriyi işaret eder. * Polis bu işaretlere göre yol verir. Trafik polisi uyarısına uymayanlara ceza verir. (Ünlem işareti) * Daha sonra trafikte dikkat edilmesi gereken kurallar hakkında sohbet edilir. * *Yeşil, kırmızı, sarı/Trafik ışıkları/Hepsinin anlamı var/Öğrenelim bunları/Kırmızı durun demek/Sarı ise hazırlanın/Yeşil ışık yanmayınca/Karşıya geçme sakın/Uzun sözün kısası/Kurallara uymalı/Sürücüsü, yayası/Buna saygı duymalı (Ş.Terzi)* şiiri öykünmeleri yapılarak çalışılır. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Trafik ne demektir? * Trafikte sadece taşıtlar mı olur? * Trafiği düzenleyen neler vardır? * Trafik polisi ne iş yapar? * Trafik kurallarına uymazsak neler yaşayabiliriz? * Yaya olarak uymamız gereken kurallar nelerdir? * Arabada hangi koltukta oturmamız gerekir? Neden? |
| **MATERYALLER**  Trafik işaret görselleri | **SÖZCÜKLER**  Trafik, tehlike, kaza, dur, geç, dört yol, kavşak, polis, komut, trafik cezası, yaya, ışık  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** İleri-geri, sağ-sol  **Zıt:** Hızlı-yavaş; **Renk:** Kırmızı, yeşil, sarı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla okula gelirken yolda gördükleri trafik işaretleri ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Kartımdakinin Eşini Arıyorum" adlı bütünleştirilmiş müzik, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KARTIMDAKİNİN EŞİNİ ARIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik,Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf içinde serbest yürüme çalışmaları yapılır. Yön değiştirerek yürümeye dikkat edilir. Davulla ritim tutulur. Çocukların çalınan ritimleri alkışla tekrar etmesi istenir. * Eller gibi ayaklarında da ritme uydurulması için ne yapılabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. * Çocuklar davulun ritmine göre grupta serbest yürürler. Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. * Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar. Çocuklara ritim kullanarak bir oyun oynanacağı ve oyunda bir kedi bir de fare olduğu söylenir. Oyunun ne olabileceği ile ilgili tahminler alınır. * “Kedi Fare’yi Bul” oyunu oynanır. Çocuklar arasından bir kedi seçilir. * Kedinin yüzü duvara döndürülür. Diğer çocuklardan biri fare olur. * Kedi seçilen fareyi bulmaya çalışır. Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar. Uzaklaştığında sessiz kalırlar. Sesin yüksekliğine göre kedi fareyi bulmaya çalışır. * Çocuklara ‘Eşini Bulma’ kartları dağıtılır. Eşler serbest şekilde dolaşırlar. Komut verilince herkes birbirinin elindeki karta bakıp araştırma yaparak elindeki kartların eşini bulmaya çalışır. Eşler birbirini bulunca kartlardaki görseller ile ilgili sohbet edilir. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik arasında ya da sırasında çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Davul dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? * Hayatta nelerin ritmi vardır? * Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz? * Hızlanınca vücudumuzda ne gibi değişiklikler oluyor? * Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin? * Oyunun en çok neresi hoşunuza gitti? * Kedi nasıl yürüyordu? * Kartlarda neler vardı? * Eşini bulamaya çalışırken nasıl bir strateji kullandın? *(En yakın arkadaşıma gittim, hepsine baktım, sesli olarak sordum vb)* |
| **MATERYALLER**  Davul, kedi ve fare maskeleri ya da kostümleri, eş nesne kartları | **SÖZCÜKLER**  Hızlı, yavaş, davul, ritim, ebe seçmek, gürültü, müzik, eş  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hızlı – Yavaş; **Duyu:** Sesli – Sesiz  **Zıt:** Aynı-farklı, doğru-yanlış | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki hangi eşyaların ses çıkardığını araştırmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Sağıma Baktım Boş Soluma Baktım Sobe" adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAĞIMA BAKTIM BOŞ SOLUMA BAKTIM SOBE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri***:*  *(Sesin geldiği yönü söyler)*  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kulanı)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bir ebe seçilir. Ebe oyun alanının önceden belirlenmiş bir yerinde durur, gözlerini yumar. Çocuklar saklanırlar. Ebe 10’a kadar sayar. * Sayma işlemi bitince "Önümdeki, arkamdaki, sağımdaki, solumdaki sobe." der, gözlerini açar, saklanan arkadaşlarını arar, bulmaya çalışır. Gördüğü arkadaşının adını söyleyerek kaleye döner, sobeler. Sobelenen çocuk yanar. * Ebe aramak için kaleden uzaklaştığında, saklanan çocuklar ortaya çıkıp, ebeden önce kaleye ulaşarak "sobe" yapmaya çalışırlar. * Ebe tarafından bulunarak yanmış olan çocuklar, oyunun bitiminde, kendi aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. * Ebeye bir boncuk verilir. Ebe boncuğu karar verdiği bir elinde saklar. Bir çocuk seçilir. Çocuğa “Sağ elimde mi? Sol elimde mi?” diye sorulur. Çocuk boncuğun ebenin hangi  elinde olduğunu bilmeye çalışır. * Doğru bilirse ebe olur. Kitaplıktan birer kitap alınır. * Çocuklar sandalyeye yan yana otururlar. Çeşitli yönergeler verilir. “Sağ” denilince çocuklar kitapları sağında oturan arkadaşlarına, “sol” dendiğinde çocuklar ellerindeki kitapları sollarındaki arkadaşlarına verirler. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunun adı neydi? * İlk olarak kim ebe oldu? * Saklanmak için neler yaptınız? * Saklanmak size ne hissettirdi? * Ebenin söylediği tekerleme nasıldı? * Sobelemek ne demek? * Ebe olmak nasıl bir duygu? * Oyunda sizi tedirgin eden şeyler oldu mu? * Oyunu tekrar oynamak ister misiniz? * Sağ ve sol kavramında sıkıntı yaşadığını düşünen var mı? * Sağ ve sol ile ilgili başka hangi oyunları oynayabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Boncuk, sandalyeler ve kitaplar | **SÖZCÜKLER**  Saklanmak, uzaklaşmak, elma, armut, ebe, otobüs durağı, boş  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** Ön-arka; sağ-sol  **Sayı/sayma:** Sıfır | **AİLE KATILIMI**  **……………….** |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Pusula Bana Kuzeyi Göster" adlı bütünleştirilmiş oyun, gözlem ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PUSULA BANA KUZEYİ GÖSTER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Gözlem ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kulanı)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara sorumluluk olarak verilen pusulalar masaya yerleştirilir. * Görsellerle yere bir oyun zemini kurulur. Dört yöne resimler koyularak ortalarına artı işareti şeklinde oklar çizilir. Resimler okların ucuna koyulur. * Artının ortasına da bir çarpı koyulur. Çocuklardan yerde olan şeyleri okumaları/yorumlamaları istenir. * Ortaya bir çocuk geçer. Çocuğa; ‘Gitmen gereken yer kuzeyde’ denir. Yönün anlamını bilmediğini ifade ederse tahmin etmesi söylenir. Oyuncunun bir tahmin hakkı vardır. Diğer bazı oyuncularla da çalışma denenir. * Tahtaya pusula görseli asılır. Pusula üzerinde ne işe yaradığı nasıl çalıştığı anlatılır. Çocuklar pusulalarını ellerine alırlar. Pusula okuma alıştırmaları yapılır. * Yerde hazırlanan oyun pusulalarla tekrar edilir. * Koridora çıkılır. Çocuklardan kuzeyi bulmaları istenir. Kuzeyde neler olduğunu söylerler. /Dolap, lavabolar…) * Çocuklarla kalem ve kâğıtlar alınarak bahçeye çıkılır. Bahçede pusula ile dolaşılarak kuzey araştırması yapılır. * Çocuklar kuzey yönünde gördükleri şeylerin çizimlerini yaparlar. * Pusula oyunu oynanır. Çocuklardan biri pusula olur. ortada durur. İki çocuk yanına gelir. ‘Kuzey nerede pusula?’ diye sorarlar. Çocuk karar verdiği bir anda göğsünü bir yöne döner. Oyuncular o yöne doğru koşarlar. Oyun herkes oynayana kadar devam eder. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Pusula sizce ne gösterir? * Pusulanın kırmızı ucu hangi yönü gösterir? * Bilmediğiniz bir yönü ya da yeri bulmak kolay mı? * Gideceğimiz yeri gösteren araçlar olmazsa ne olur? * Pusula ile koridorda neler gördünüz? * Pusula ile bahçede neler gördünüz? * Oyun eğlenceli miydi? |
| **MATERYALLER**  Çocukların getirdiği pusulalar, büyük boy bir pusula görseli, tebeşir ve okul, park, ev, deniz görselleri, tebeşir | **SÖZCÜKLER**  Pusula, doğu, batı, kuzey, güney  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** Ön-arka; sağ-sol  **Boyut:** Büyük-küçük | **AİLE KATILIMI**  **……………….** |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Yukarıya Aşağıya, Dans Eder İpli Kukla" adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YUKARIYA AŞAĞIYA, DANS EDER İPLİ KUKLA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Halıya çoraplar yerleştirilir ama içlerinden bir tanesi tektir. Çocuklar iki kişilik gruplara ayrılır ve çocuklardan çorapların çiftlerini bularak eşleştirmeleri istenir. * Süre başladığında çocuklar çorapları eşleştirerek tek olan çorabı bulmaya çalışırlar. * Oyunun sonunda tek olan çorabı bulan çocuk oyunu kazanır. Bütün çocuklar oynayana kadar oyun devam eder. * Müzik açılır. Çocuklar serbest dans ederlerken müzik durdurulur ve tek/çift komutu verilir. Çocuklar çift dendiğinde kendilerine bir eş bulurlar. Tek dendiğinde donup kalırlar. Oyun hızlı ve yavaş olarak oynanır. * Yüz boyaları ile çocukların sağ elleri üzerine güneş resmi sol elleri üzerine de bulut resmi çizilir. Güneş diyince sağ ellerini bulut deyince sol ellerini kaldırırlar. * Çocuklarla sağ ve sol el ile ilgili konuşulur. * Çocuklara bulut ve güneş resimleri gösterilir. Resimler yere karışık olarak yerleştirilir. Çocuklar sırayla gelip ellerindeki resme ait olan resimleri ilgili elle toplarlar. * İpli kukla çalışması yapılır. * Çocuklardan kendilerini birer kukla olarak hissetmeleri istenir. Çocukların başlarını, kollarını, ayaklarını, tüm vücudunu birer kukla gibi yukarı ve aşağı oynatacakları yönergeler verilerek müzikle çalışmaya devam edilir. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çorabı ayağımıza giymek dışında başka nelerde kullanabiliriz? * Çoraplarımız neden hep çift olmak zorunda? * Ne renk ve desende çoraplardan hoşlanırsınız? * Günlük hayatta çorap şekline benzeyen eşyalarımız var mı? * Sağ elimizde hangi resim vardı? * Sol elimizde hangi resim vardı? * İpli kuklaları ne hareket ettirir? * İnsanlar da iplerle hareket etseydi hayatımız nasıl olurdu? * İpli kukla gibi hareketler yapmak zor muydu? |
| **MATERYALLER**  Çoraplar*(Bir tanesi tek)*yüz boyası, güneş ve bulut resimleri, müzik | **SÖZCÜKLER**  Eşleştirmek, roket, traktör, ipli kukla  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** Sağ-sol,yukarı-aşağı  **Miktar:** Tek-çift | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere sağ-sol ve tek-çift kavramlarına yönelik oyunlaştırılmış etkinlikler önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Ailelerle Dünya Kitap Haftası Projesi" adlı bütünleştirilmiş Aile Katılımlı Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**AİLELERLE DÜNYA KİTAP HAFTASI PROJESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Aile KatılımlıTürkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*  **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.**  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)*  **Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Çocuklara sahaftan alınan eski bir kitabı okula getirme sorumluluğu verilir. Aile katılım çalışması olarak yapılacak çalışma için yetişkinler de sınıfa alınır. * Çocuklara gezide neler gözlemledikleri sorulur. Ailelere de görüşleri sorulur. Her çocuk getirdiği kitabı tanıtır ve neden onu seçtiklerini açıklar. * Getirilen kitaplarla kitaplıkta bir sahaf oluşturulur. * Bu çalışmanın Dünya Kitap Haftası için yapıldığı bilgisi çocuk ve ailelerle paylaşılır. * Kitaplıkta okul kitapları, sahaf kitapları olduğuna dikkat çekilerek bir de çocuk yazarların kitapları projesi ile bir bölüm oluşturma fikri paylaşılır. * Aile ve çocuklara gerekli çalışma ortamı hazırlanır. Sanat merkezi malzemeleri ile istasyonlar oluşturulur. * Her aile çocuğuyla çalışarak bir kitap hazırlar. Kitabı için kapak ve künye de hazırlamalıdır. Hikâyenin yazılması kısmında noktalama işaretleri ve yazı yönü ile ilgili sohbet etmeleri istenir. * Hazırlanan kitaplar incelenir, okunur ve kitaplıkta oluşturulan bir bölümde sergilenir. * Kitap okumanın öneminden bahsedilerek nelere dikkat edilmesi gerektiği ile ilgili konuşma başlatılır. Konuşmaya katılması için aileler de teşvik edilir. * Çalışma sayfaları aile katılımı ile incelenerek ayraç hazırlanır ve çocuklar ayraçları günü kutlamak için ailelerine hediye ederler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sahaf gezisi ile ilgili neler paylaşmak istersin? * Sahafta neler gözlemledin? * Kitap seçimini ne etkiledi? * Geziye kiminle gittin? * Sahafta kitap kokusunu duyabildiniz mi? * Eski kitapların atılmaması neden önemlidir? * Ailenle sınıfta etkinlik yapmak ne hissettirdi? * Hikâye kitabını oluştururken neler yaşadınız? * Hikâye kitabını oluştururken nasıl bir yol izlediniz? *(Önce isim ya da resimleme …)* * Eskiyen kitaplarını sahaflara hediye etmeyi düşünür müsün? * Kitap okumak neden önemlidir? * Ayraç ne işe yarar? |
| **MATERYALLER**  Çocukların getirdiği sahaf kitapları, sanat merkezi malzemeleri | **SÖZCÜKLER**  Sahaf, kitapçı, ayraç, sorumluluk  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Eski-yeni | **AİLE KATILIMI**  ……………… |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Bizim Bayramımızdır 23 Nisan" adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve gezi etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİZİM BAYRAMIMIZDIR 23 NİSAN**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Gezi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 21.** Atatürk’ü tanır**.**  **Göstergeleri:**  *(Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 22.** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar**.**  **Göstergeleri:**  *(Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 9.**Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)*  **Kazanım 11.**Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.  **Göstergeleri:**  *(Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)*  **Kazanım 16.** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara milli bayramlar hakkında sohbet edilir. Türk Milletine ait milli bayramların isimleri söylenir. * Sınıfa getirilen değişik ülke bayrakları ve o ülkelere ait giysi vb. yöresel materyaller ve değişik ülke çocuklarının resimleri incelenir * Diğer ülkelerde hangi dillerin konuşulduğu, ülkelere özgü yemeklerden söz edilir. (Bu kısımda projeksiyondan ve ya görsellerden yararlanılabilir.) * Çocuklar ilgilerini çeken bir ülkenin materyalini alır ve o ülkede yaşıyormuş gibi hayallerini anlatır. * Ülkemizde her yıl 23 Nisan’ da bir bayram kutladığımızı ve bu bayrama değişik ülke çocuklarının da katıldığı, Atatürk’ün 23 Nisan’ı Türk çocuklara armağan ettiği bilgisi paylaşılır. * Çocuklara, aile bireyleri arasında birçok işi organize eden, yönlendiren, yol gösteren birilerinin olup olmadığı sorulur. * Bu kişilerin özelliklerinden yola çıkılarak liderler ve özellikleri hakkında sohbet edilir. Çocukların kendi ailelerindeki liderlerin rolünü fark etmeleri sağlanır. * Çocuklarla birlikte sınıf süslenir. * “Mutlu Gün 23 Nisan” adlı öykü okunur. * Çocuklar başka sınıflardaki çocukların 23 Nisan Bayramını kutlaması için geziye çıkarılır. * Çalışma sayfaları incelenerek uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Farklı ülke çocuklarının bizim bayramımız için ülkemize gelmesi hakkında ne düşünüyorsunuz? * Hangi ülkeye ait malzemeler ilginizi çekti? * Ülkemizle benzerlik gösteren neler var? * Ülkemiz ile diğer ülkeler arasında fark keşfettiniz mi? * 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı neden kutlanıyor? * Çocuk Bayramı bizim için neden önemli? * Atatürk böyle bir bayramı neden çocuklara armağan etmiş olabilir? |
| **MATERYALLER**  Sınıf süslemek için kullanılacak materyaller, değişik ülke bayrakları ve o ülkelere ait giysi vb. yöresel materyaller ve değişik ülke çocuklarının resimleri | **SÖZCÜKLER**  Bayram törenleri, çocuk bayramı, lider, Atatürk, 23 Nisan  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aynı-benzer-farklı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarını bayram kutlamalarına götürmeleri ve televizyondaki bayram ile ilgili programları izletmeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Uçaklar Yüksekten Uçar" adlı bütünleştirilmiş hareket, oyun ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**,**

**UÇAKLAR YÜKSEKTEN UÇAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket, Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)*  **Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Çocuklara alçak-yüksek kavramı ile ilgili sorular yöneltildikten sonra ‘Alçak-yüksek’ adlı oyun oynanır. *(Yüksek denildiğinde çocuklar uzanma öykünmesi yapar. Alçak denildiğinde çömelerek yerden bir şey alma öykünmesi yapar.)* * ‘Çember içinden Top Geçirme’ oyununu oynanır. Çocuklar iki eşit gruba ayrılırlar. Karşılıklı bağdaş kurarak otururlar. Aralarındaki uzaklık 8-10 adım olmalıdır. Tam ortalarında hulahopu dikey olarak tutan bir çocuk bulunur. Sıra başında oturan çocukların ellerine ufak birer top verilir. * Çemberin içinden geçirmek koşulu ile topu karşı gruba atması söylenir. Her oyuncu bu denemeyi yaptıktan sonra oyuna başlanır. Topu çemberin içinden karşıya atabilen oyuncu başarılı sayılır. * Oyunda her aşamada hulahopun yüksekliği değiştirilir. Oyun sonunda çocuklar hulahop çevirme denemeleri yaparlar. * Çocuklara uçan taşıtların ne olduğu sorulur. Uçak ve helikopter cevabına ulaşılınca bu araçlar alçaktan uçarsa neler yaşanabileceği sorgulanır. * Uçakların iniş ve kalkış yaptığı yer hatırlatılır. Sınıfta bloklarla uçuş kapıları oluşturulur. Her çocuk kendine bir uçak bileti hazırlar. Bilete uçak saati olarak dört sayı yazar. Tahtaya hangi sayıların hangi kapıya gideceği yazılır. Çocuklar tahtaya ve biletlerine bakarak ilgili kapılarını bulurlar. * Çalışma sayfaları uygulanır. | | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzun yönergesi neydi? * Uzanmak ne demektir? * Kaç gruba ayrıldık? * Çember olarak ne kullandın? * Hulahoptan topu geçirmek hangi durumda zor oldu? (alçak/yüksek) * Kimlerin topu karşıya geçti? * Uçan yolcu taşıma araçları nelerdi? * Hiç uçak yolculuğu yaptınız mı? * Uçaklar alçak uçarlarsa neler olur? * Uçaklar nereye iner? * Havaalanında gideceğimiz kapıyı, yeri bulmak için nelerden yararlanmalıyız? (işaret-tabela) * Uçak bileti numaran neydi? * Hangi kapıdan çıkış yaptınız? * Hangi kapıdan çıkış yapmanız gerektiğini nasıl buldunuz? |
| **MATERYALLER**  Hulahop, küçük iki top, sanat merkezi malzemeleri, tahta ve kalemi | **SÖZCÜKLER**  Uçak bileti, pist, havaalanı, hostes, dikey  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum**: Alçak-yüksek | | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla biletleri incelemeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Grafik Sütunlarını Okuyoruz" adlı bütünleştirilmiş oyun, matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GRAFİK SÜTUNLARINI OKUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Kazanım 20**. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10.** *Görsel* *materyalleri okur.*  *Göstergeleri:*  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Zıpla Git” oyunu oynanır. Sınıfı iki gruba ayrılır. Grupların karşısına aynı uzaklıkta iki masa koyulur ve masanın üzerine eşit miktarlarda oyuncak yerleştirilir. * En baştaki çocuk tek ayak üzerinde zıplayarak gider ve oyuncağı aldıktan sonra çift ayak üzerinde zıplayarak yerine gelir. Yanlarında bulunan sepete oyuncağı atar. Gruptaki diğer çocuklar aynı şekilde gider oyuncak alır ve sepetlerine atarlar. * Hangi grup oyuncakları daha çabuk bitirirse oyunu kazanmış olur. * Oyun bitiminde çocuklarla çember şeklinde oturulur. Ortaya hazırlanan görsel okuma kâğıdı açılır. * Grafiğin bir çocuğa ait olduğu söylenir. Sütunların üzerinde bulunan sembollerin anlamı bulunur. Uyku sütununun sağındaki sütun neyi ifade ediyor vb yön ifade edici sorular yöneltilir. * Sütun değerleri sembolleri ile değerlendirilerek, ilgili çocuğun neyi ne kadar yaptığı bulunur. *(En çok yaptığı şey bisiklet kullanmak, en az yaptığı şey uçak yolculuğuymuş, hiç yapmadığı şey uçan balona binmekmiş…)* * Çocuklara grafikte kullanılan semboller verilir ve her çocuk kendi grafiğini oluşturur. * Çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyun hakkında ne düşündünüz? * Grafik ne işimize yarar? * Yazı olmadan da okuma yapılabilir mi? * Birinci sütunda ne vardı? * Üçüncü sütun hangisi? * Hangi sütun yüksek? * Hangi sütun alçak? * Çalışmadaki sütunlar ne renkti? * Hangi semboller neyi ifade ediyordu? * Bu çocuk neyi az yapmıştır? Neyi çok yapmaktadır? * Sizin de uyku, yeme, diş fırçalama ve oda toplama davranışlarınızın grafiği yapılsa en uzun hangi sütun olur? |
| **MATERYALLER**  Sütun grafiği ve sembollerden oluşan bir görsel okuma kâğıdı (Dört değerli bir grafik ise biri uçak sembolü, diğeri bisiklet sembolü, uçan balon ya da gemi sembolleri seçilmelidir.), çocuk sayısı kadar kullanılan semboller, gazeteler ve müzik CD’si | **SÖZCÜKLER**  Grafik, sembol, sütun, görsel okuma  **KAVRAMLAR**  **Yön:** Sağında-solunda; yukarıda-aşağıda, alçak-yüksek  **Miktar:** Az-çok  **Sayı/sayma**: Sıra sayısı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarının evde yapmakta zorlandığı işler ile ilgili grafik hazırlaması ve grafik değeri olumlu pekiştireç olarak kullanılarak *(her yaptığında sütunu uzatmak gibi)* kullanılması önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Yüz Hem Bir Sayı Hem Bir Eğlence, Haydi Deneye" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YÜZ HEM BİR SAYI HEM BİR EĞLENCE, HAYDİ DENEYE**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar . Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.*  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.**  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara yüz deyince akıllarına ne geldiği sorulur. Cevaplar dinlendikten sonra eş anlamları açıklanır. (Yüz/eylem; yüz/sayı; yüz/çehre…) * Çocuklarla başka eş anlamlı sözcükler de bulunur. Çabuk-acele; cevap-yanıt; al-kırmızı… Çocuklara yüz kelimesinden yüzmek anlamı çıkarılarak yüzme hareketleri ile alıştırma yapılır. Deniz ve su kavramından suyun kaldırma gücü ile ilgili sohbet edilir. * Yüzen ve Batan Cisimler deneyi için ön hazırlık yapılarak çalışmaya başlanır. * Cam kap su ile doldurulur. Çocuklarla birlikte farklı ağırlıkta nesneler toplanır. * Çocukların birer cisim alması sağlanır. Yukarıda denilince çocuklar cismi suya temas ettirirler. Aşağıda denilince çocuklar cisimleri suya atar. Hangisinin battığı hangisinin yüzdüğü gözlemlenir. Suya ağzı kapalı şişe atılır. Şişenin yüzdüğü gözlemlenir. Sudaki şişenin kapağı açılır. Çıkan hava ve şişeye dolan su incelenir. Su dolu şişenin battığı gözlemlenir. * Büyük ve hafif cisimlerin neden batmadan suyun yüzeyinde kaldığı tartışılır. Küçük ve ağır cisimlerin neden battığı sorgulanır. * Deney sonucu ile ilgili resim yapılarak raporlama çalışması yapılır. Deneyin yetişkin tarafından yapılmış yazı ve resimleme raporu da hazırlanır. * Raporlar, çocukların boyları hizasında sınıfın bir duvarına asılır. Sergi yürüyüşü yapılır. Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Eş anlamlı sözcüklerden ilk defa duydukların var mıydı? * Bir sözcüğün birden fazla anlamı olması ile ilgili ne düşünüyorsunuz? * Eş anlamlı sözcükler sayfasında kelime aralarında yer alan çizgiler sizce hangi anlama geliyor olabilir? * Topladığımız cisimlerden hangisi batar hangisi yüzer? * Gemiler nasıl batmadan yüzebiliyor? * Deney sırasında keşfettiğin yeni neler var? * Sence bu deneyi yaparken risk aldık mı? * Raporlardaki yazılar neyi ifade ediyor olabilir? * Deneyin yapılışını görmeseydik resimlere bakarak tahmin edebilir miydik? * Raporlara bakan biri bu deneyi uygulayabilir mi? * Deney raporlarını neye benzetebiliriz? (*yemek tarif kitabı, kullanım kılavuzu vb)* |
| **MATERYALLER**  Kalem, tüy, çivi, şişe, mantar, anahtar, sabun, silgi, plastik oyuncak, bilye, çay kaşığı, ördek, düğme, ataş, büyük derin cam kap ya da şeffaf leğen | **SÖZCÜKLER**  Deney, rapor, yüzen cisim, batan cisim, yazı farkındalığı, eş anlam, yelkenli  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Ağır-Hafif  **Yön/mekânda konum:** Yukarıda-aşağıda | **AİLE KATILIMI**  **…………….** |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Ne Hissettiğini Anlıyorum!" adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NE HİSSETTİĞİNİ ANLIYORUM!**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.**  **Göstergeleri:**  *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır****.*** *Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf içinde zemine renkli bant yardımıyla çeşitli şekiller çizilir. * Renkli bant zemine zig zag, düz vb şekillerde yapıştırılır. * Şekiller birbirine bağlantılıdır. Şekiller ile ilgili sorgulama başlatılır. * Oyunun nasıl oynanacağına örnek verilir. * Önce çocuklar arasından iki kişi seçilir. Seçilen öğrenciler çizilen şekillerin iki ucunda durur ve çalan müzik eşliğinde dans ederek çizgi üzerinde yürümeye başlarlar. * Müzik durdurulduğunda her iki uçtaki çocuk farklı bir yüz ifadesiyle heykel şeklinde donar. * Çocuklardan birbirinin yüzündeki ifadeden duygularını anlamaya çalışmaları istenir. * Arkadaşının yüzündeki ifadeyi anlamaya çalışan çocuk tahminini söyler. * Çocuklar çizgiyi tamamlayana kadar duygu heykeli olmaya devam eder. * Oyun sınıftaki her çocuk katılana kadar devam eder.   . | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Zemin neresidir? * Sınıf zemininde neler var? * Tavan neresidir? * Tavanda neler var? * Oyunumuzda zemine neler çizdik? * Çizilen şekillerin adları nelerdi? * Bu şekilleri neye benzetebiliriz? * Duygularımız neyi gösterir? * Birbirimizin duygularını anlamak önemli midir? * Yüz ifadesi duyguları anlatır mı? * Duyguları başka nereden anlayabiliriz? * Duygularımızı nasıl anlatabiliriz? * Etkinlikten keyif aldınız mı? * Oyunumuzun ismi ne olsun? |
| **MATERYALLER**  Müzik cd’si, renkli bantlar ya da tebeşir, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Şekil-zemin, zigzag, düz, duygular, hissetmek, empati  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Mutlu, üzgün | **AİLE KATILIMI**   * Çocuklarıyla duygu kartları hazırlamaları için ailelere önerilerde bulunulur. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*" Sayılarla Oynamak" adlı bütünleştirilmiş matematik, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAYILARLA OYNAMAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın miktarını söyler.)*  **Kazanım 16**. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır****.*** *Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)*  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri ipe vb. dizer. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bir ipe boncuk dizilir. Çocuklarla boncuklar sayılarak kaç tane boncuk olduğu söylenir. Çocuklar gözlerini kapatırlar. İpine boncuk takılır ya da çıkarılır. * Çocuklar gözlerini açarlar ve boncukların daha az mı daha çok mu olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Boncuklar sayılır ve az mı çok mu olduğu bulunur. * Çocuklara yüzük makarna ve ipler dağıtılır. Ortaya da kapalı şekilde balık görseli kartları yerleştirilir. Her çocuk bir kart çeker. Kartını arkadaşlarına göstermez. Kartındaki balık sayısı kadar makarnayı ipe dizer. * Dizme işlemi bitince çocuklar ipleri havaya kaldırır. Saymadan kimin az kimin çok makarnası olduğu tahmin edilmeye çalışılır. * Makarnalar sayılır. Az-çok olarak değerlendirilir. * Balıklar ile ilgili sohbet edilerek balıkların neyle yakalanabildiği sorgulanır. * Balık ağı oyunu oynanır. İki kişi kol kola girer. Bu iki kişi balık ağı olur. * Başka iki kişilik grupta ikinci balık ağını oluşturur. Gruplar birbirlerinden ayrılmadan diğer kişileri yakalamaya çalışırlar. Yakalananlar ağın parçası olurlar. Herkes yakalanınca oyun biter. * Balık ağlarının yakaladığı balıklar sayılır. Hangi ağda az balık hangi ağda çok balık var bulunur. * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Karşılaştırma yapmak için kaç tane nesne olması gerekir? * Matematiksel düşünme ne demek olabilir? * İlk çektiğin kartta kaç balık * vardı * Balıklar nerde yaşar? * Balıkları yakalamak için ne yapabiliriz? * Balık yakalamak için hangi malzemelere gereksinimimiz vardır? * Makarna dizerken zorlandın mı? * Etkinlikten keyif aldınız mı? * Uçan balonla seyahat etmek ister miydiniz? * Uçan balondayken yeryüzü sizce nasıl görünür? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar balık kartları (Her sayıya ait balık olmalıdır), yüzük makarnalar ve ip | **SÖZCÜKLER**  Balık, ağ, uçan balon, kuşbakışı  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Az-çok | **AİLE KATILIMI**  **………………………..** |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*" Renkler ve Şekiller " adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENKLER VE ŞEKİLLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır****.*** *Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara ana ve ara renk kartları gösterilir ve gördükleri renkleri söylemeleri ve o renkte nesneler bulmaları istenir. * Ana renk kartları ve ara renk kartları ayrılarak koyulur. Çocuklara bu ayrımın neye göre yapılmış olunabileceği sorulur. * Ana ve ara renk kavramları tekrar açıklanır. * Daha önce ara renkleri oluşturmak için yapılan çalışmalar hatırlatılarak çocuklara ara renk gösterilir. * Çocuklar gösterilen renklerin hangi renklerin karışımından oluştuğunu söylerler ve bu renklerin giysilerinde olup olmadığına bakarlar. * Çocuklara “Ayşe mavi etek, sarı bluz giymiş. Üzerinde de iki rengin karışımından oluşan bir hırka giymiş. * Hırka ne renk olabilir?” diye sorulur. Çocuklar verilen özelliklere uygun olarak Ayşe’nin resmini çizerler. Yönerge tüm ara renkler için uygulanır. * Zemine yürüme yolu kartları yerleştirilir. * Çocuklarla ritmik sayma yapılır. * Çocuklara yürüme yolunda yönergeye uygun olan kareye basarlar. Yönergeler bilmece gibi sorulur*.(Mavi ve sarı karışımından oluşan renkteki 5 sayısı vb)* * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ana renk ne demek olabilir? * Ana renklerden oluşan renklere neden ara renk deniyor olabilir? * Ana renkler hangileridir? * Ara renkler hangileridir? * Yürüme yolunda sayıları bulurken zorlandınız mı? * Hangi şekillere bastınız? * Oyunu tekrar oynamak ister miydiniz? * Yelkenli tamamlanan yoldan gidince nereye ulaşıyordu? * Yelkenli yolculuğa başlayınca üçüncü olarak hangi hayvanı görür? * Adada kaç çocuk var? * Köpek balıklarının kuyruk şekli hangi geometrik şekle benziyor? |
| **MATERYALLER**  Ara ve ana renklerde kartlar, yürüme yolu(*Zeminde kullanılacak, iki ayak ile üzerinde durulabilecek büyüklükte, 1-10 arası sayıların yazdığı ana ve ara renklerde oluşan kareler, daireler, elipsler, dikdörtgenler ve üçgenler)* | **SÖZCÜKLER**  Ana, ara, yol, köpek balığı  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Ana ve ara renkler, renk tonları  **Geometrik şekil:** Daire, dikdörtgen, kare, üçgen ve elips | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarına basit eksiltme soruları sormaları önerilebilir. (Benim 3 elmam var, 1 tanesini sana verirsem geriye kaç elmam kalır? Gibi) |
| **UYARLAMA** | |  |